

2012

Проблеми та перспективи
розвитку науки на початку третього тисячоліття
у країнах СНД

VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

22 – 24 грудня 2012 р.

Секції:

Біологічні науки	Політологія
Географія та геологія	Право
Екологія	Психологія
Економіка	Сучасні інформаційні технології
Історія	Фізична культура та
Математика	професійний спорт
Мистецтво	Філологічні науки
Педагогіка	Філософія



Переяслав-Хмельницький
2012



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научно-практической интернет-конференции
«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия
в странах СНГ»

22 – 24 декабря 2012 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Переяслав-Хмельницкий – 2012

Матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» / Збірник наукових праць. – Переяслав-Житомирський, 2012 р. – 184 с.

Материалы V Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» / Сборник научных трудов. - Переяслав-Житомирский 2012 г. – 184 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,
доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Житомирський державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,
доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ДВНЗ
«Переяслав-Житомирский государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Риж к.ф.н., доцент;
Я.О. Попелянко к.і.н., доцент;
Т.М. Боваліб д.і.н., професор;
Г.Л. Токмань д.і.н., професор;
Н.В. Іванченко к.і.н., професор;
В.В. Куйбіда к.біол.н., доцент;
В.А. Віно к.пол.н.;
Ю.В. Бобровник к.і.н.;
С.М. Кикоть к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Риж к.ф.н., доцент;
Я.О. Попелянко к.і.н., доцент;
Т.М. Боваліб д.і.н., професор;
Г.Л. Токмань д.і.н., професор;
Н.В. Іванченко к.і.н., професор;
В.В. Куйбіда к.біол.н., доцент;
В.А. Віно к.пол.н.;
Ю.В. Бобровник к.і.н.;
С.М. Кикоть к.і.н.

Члени оргкомітету Інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровник,
С.М. Кикоть.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,
С.М. Кикоть.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровник,
С.М. Кикоть,
Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,
С.М. Кикоть,
Ю.С. Табачок.

на наш взгляд, формирование профессиональной коммуникативной компетентности майбутніх ачителів мавини буде протікати успішно при дотриманні наступних педагогічних умов:

- спрямованості педагогічного процесу при вивченні мовних дисциплін на поглибленню мовно-педагогічну і комунікативну підготовку студентів;
- використання у якості базового методичного принципу у роботі зі студентами принципу індивідуального підходу, що заключається у розумінні особистості студента, рівня його мовного та особистісного розвитку, використанні адекватних прийомів педагогічної взаємодії;
- впровадження в улюблений процес додаткових форм індивідуальної та колективно-групової діяльності студентів (установчо-освітній курс, індивідуальна робота у класі, діалог ігри, тести, опитування, комунікативні практикуми, «реаліції» відповідальних взаємодій, «реаліції» роботи з хором і т.п.);

- розвиток у студентів професійно-значущих рефлексивних якостей: розуміння особливостей мовного досвіду, досвіду спілкування з колективом (хором, інструментом), самосвідомості особистісних та педагогічних можливостей, ініціативності у виборі прийомів педагогічної комунікації відповідно мовно-обдарованості учня у ході педагогічної або хорової практики.

Визначене дозволяє констатувати, що основоположні теорії професійно-педагогічного спілкування, планування його структури, моральних принципів, входження в «технологію» цього процесу, придбання в результаті цього професійних комунікативних прийомів та навичок, формування особистісного досвіду комунікативної діяльності представляє основні напрями роботи, які можуть сприяти становленню комунікативних здібностей комунікативної культури молодого педагога-музиканта.

Література:

1. Коржешірова Г. М., Коржешірова А. Ю. Словарь педагогика. – М.: ИКЦ, Март 2006. – 448 с.
2. Лантис А. А. Педагогика общения / А. А. Лантис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 366с.

Берібаев Бақыт, Тенкеев Уалишер
(Алматы, Қазақстан)

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ПРОБЛЕМАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҒЫЛЫМДАСТЫРУ ШАРАЛАРЫ

Жаңыры және одан кейінгі білім беру мекемелеріндегі нағыз қалда жаңыры деңгейдегі мағамдар даярлау мен оқу процесін инновациялық түрде дамыту ісін жүзеге асыру болып табылады. Қазіргі кезде әлемде білім беру процесін инновациялық дамытуға арналған бірнеше оқыту технологиялары бар, олар:

- проблемалық бағытталған оқыту технологиясы (Problem-based Learning) – ProblemBL;
- кейс негізделген оқыту технологиясы (Case-based Learning) – CaseBL;
- жобалық бағытталған оқыту технологиясы (Project-based Learning) – ProjectBL;
- зерттеуге бағытталған оқыту технологиясы (Inquiry-based Learning) – InquiryBL.

ProblemBL – бұл оқу жосарына саймас тустор-тәрбиеші қарапайым, студентке бағытталған тәсіл, ол шәкірттерді теория мен практика, біртүрлі алатын зерттеу жүргізуге байланысты және әзірлеу белгілі бір проблеманы шешу алатын білім беру мен оқу орай дағды қалыптастыруды жүзеге асыруға тырысады. Мұндай көзқарастың табиғаты болуының негізгі факторы – нағыз қызығымдалған проблеманы және оны үзетін тустор-тәрбиешіні таңдап алып, оны жүзеге асыруға тажирбесіне толық талдау ісін жүргізу болып саналады [1].

Брошюра авторлар ProblemBL тәсілін табиғаты түрде ісін асыруға керекті оқытатмалар мен қарапайымдар алып қарасты. Мысалы, Bond пен Fazio (1997) [2] проблемалық бағытталған оқытудың философиясы, тәсілдері және тақтикасы оқытатмаларын қарастыратын тәсілдерді тәсілдерді алып қарасты. Ал Bond, Goh және Allen (2001) [3] ProblemBL технологиясында пайдаланылатын тәсілдерді оқытатмалар, жастардың оқу түрде оқыту қабілетін қалыптастырып, күрделі практикалық проблемаларды талдау шешу барысында белгілі бір даярлардың қалыптастырып дамытатын әдіс-тәсілдерді оқытатмалар. Олар керекті білім беру ресурстарын табу, бағалау және пайдалануды қарастып, қолданылатын түрде жұмыс істеп, тәсілді қатынас құру істерін бағалап, алған білімдерін нағыз түрде пайдаланып, ары қарай әрі-ары жетілдіре алатын дарақат жетілдіру жолдарын бағалайды.

Толр және Vase (2002) [4] ProblemBL жүзеге асыруға жолына қарай ұйымдастырылған күрделі практикалық проблемаларды шешуге бағытталып, тажирбеге негізделген оқыт үйрену ісін өзіне назар аударады. Олар студенттерді қызылған мәселелердің шешімін таба алатын, проблеманың нағыз бағылалп талдауға ұлылатын және оның барысында әдетін әдеті ала жаталайтын деңгейге жақындайтынын қарасты бді. Hmelo-Silver (2004) [5] ProblemBL технологияның құраушы ретіндегі оқыт тәсіл ретінде оқытатмалар, мұнда студенттер жекіл мәселелерді шешу оқыртып, тек бір ғана шешімі болмайтын күрделі проблемаларды талдауды үйренуге тырысады. Олар топтарда жұмыс істей жүріп, проблеманы шешу үшін негіз оқыт үйрену тәсіл өзіне байлап, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға бет бұрады.

Әңіммен проблемалық бағытталған оқытудың нағыз оқытатмаларына мыналарды жатқызуға болады [1]:

- Студенттер алған білімдеріне жауапкершіліктен қарау тәсіл, мәселені шешу студентке жүктелсе, оның өзіне қар тәсілді жүзеге түседі.